Приложение к ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), Направленность (профиль) программы «Отечественная филология», утв. приказом ректора ОмГА от 28.03.2022 № 28

Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

Кафедра филологии, журналистики и массовых коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор, д.фил.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев

 28.03.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Современный русский язык**

Б1.Б.08

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –

программе бакалавриата

(программа академического бакалавриата)

Направление подготовки **45.03.01 Филология** (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) программы «**Отечественная филология**»

Виды профессиональной деятельности:

научно-исследовательская (основной), педагогическая

**Для обучающихся:**

очной формы обучения 2019 года набора соответственно

заочной формы обучения 2019 года набора соответственно

Омск, 2022

Составитель:

к.филол.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.В. Попова/

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры филологии, журналистики и массовых коммуникаций

Протокол от 25.03.2022 г. № 8

Зав. кафедрой к.филол.н., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.В. Попова/

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наименование дисциплины |  |  |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |  |  |
| 3 | Указание места дисциплины в структуре образовательной программы |  |  |
| 4 | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся |  |  |
| 5 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий |  |  |
| 6 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине |  |  |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины |  |  |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины |  |  |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |  |  |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |  |  |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине |  |  |

 ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:***

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **45.03.01 Филология** (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 947 (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 № 33807) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (зарегистрирован Минюстом России 13.08.2021, регистрационный № 64644, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУ ОО ВО «**Омская гуманитарная академия**» (*далее – Академия; ОмГА*):

- «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);

- «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 8), утвержденным приказом ректора от 28.02.2022 № 23;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки **45.03.01 Филология** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Отечественная филология»; форма обучения – очная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 № 28;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки **45.03.01 Филология** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «Отечественная филология»; форма обучения – заочная на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом ректора от 28.03.2022 № 28;

**Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.08 «Современный русский язык» в течение 2022/2023 учебного года:**

При реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки **45.03.01 Филология** (уровень бакалавриата), направленность (профиль) программы «**Отечественная филология**»; вид учебной деятельности – программа академического бакалавриата; виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская (основной), педагогическая; очная и заочная формы обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины «**Современный русский язык**» в течение 2022/2023 учебного года.

1. **Наименование дисциплины: Б1.Б.08 «Современный русский язык»**
2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

 В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **45.03.01 Филология** (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 № 947 (зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 N 33807), при разработке основной профессиональной образовательной программы (*далее - ОПОП*) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **«Современный русский язык»** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | ПК-5 | *Знать* * методику преподавания современного русского языка;
* методику проведения внеклассной работы по русского языка

*Уметь* * разрабатывать учебные занятия по русскому языку в общеобразовательных организациях;
* разрабатывать учебные занятия по русскому языку в профессиональных образовательных организациях;

*Владеть* * методиками и приемами проведения учебные занятия по русскому языку;
* навыками внеклассной работы в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.
 |
| свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | ОПК-5 | *Знать* * основные этапы и процессы развития изучаемого языка в его литературной форме
* знать методы и приемы устной и письменной коммуникации

 *Уметь* * ориентироваться в основных этапах и процессах развития устной и письменной коммуникации изучаемого языка;
* использовать этот опыт в профессиональной деятельности;

*Владеть* * основным изучаемым языком в его литературной форме;
* умением использования полученных знаний в работе филолога
 |

1. **Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.Б.08 «Современный русский язык» является дисциплиной базовой части блока Б1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коддисцип-лины | Наименованиедисциплины | Содержательно-логические связи | Коды форми-руемых компе-тенций |
| Наименование дисциплин, практик |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
| Б1.Б.08 | Современный русский язык | Успешное освоение программы учебного предмета:Русский язык. | Лингвистический анализ текста;Теория текста и дискурса | ПК-5ОПК-5 |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины – 17 зачетных единиц – 612 академических часов

Из них:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Контактная работа | 264 | 54 |
| *Лекций* | 88 | 18 |
| *Лабораторных работ* | - | - |
| *Практических занятий* | 176 | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 294 | 532 |
| Контроль | 54 | 26 |
| Формы промежуточной аттестации | экзамен в 1 семестрезачет во 2 семестрезачет в 3 семестреэкзамен в 4 семестре | экзамен в 1 семестрезачет во 2 семестрезачет в 3 семестреэкзамен в 4 семестре |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематический план для очной формы обучения**

|  |
| --- |
| **Семестр 1** |
| Наименование раздела дисциплины |   | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Раздел I. |
| Тема № 1. Устройство фонетической системы современного русского языка. | Всего часов | 4 |   |  8 | 15 | **27** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема № 2.Фонетика. Понятие о звуке речи. Аспекты изучения звуков речи. Гласные и согласные звуки, их характеристика | Всего часов |  4 |   | 8 | 15 | **27** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема № 3. Фонетическое членение речи. Ударение, интонация | Всего часов | 6 |   | 8 | 15 | **29** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема №4. История русской лексикографии. Словари как источник изучения русской лексики. Классификация лингвистических словарей | Всего часов | 4 |   | 6 | 15 | **25** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема№ 5.Слово как центральная единица языка. Признаки слов, типы слов. Лексическое значение. Структура ЛЗ. Виды оценочных компонентов ЛЗ.  | Всего часов |  6 |   | 6 | 15 | **27** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  |  |
| Тема №6. Полисемия как проявление внутрисловных системных связей. Системная организация лексики. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Происхождение лексики современно русского языка. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика.  | Всего часов | 6 |   | 4 | 18 | **28** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема № 7. Фразеология. Признаки и классификация фразеологических единиц. Функции фразеологических единиц и приемы их использования | Всего часов | 4 |   | 6  | 16 | **26** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Всего | Всего часов | 36 | 0 | 54 | 99 | **189** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *4* | *0* | *8* |  | ***12*** |
| Контроль (экзамен) |   |   |   |   |   | **27** |
| Итого с экзаменом |  |  |  |  |  | ***216*** |

|  |
| --- |
| **Семестр 2** |
| Наименование раздела дисциплины |   | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Раздел II. |
| Тема № 8. Основные задачи, цели, понятия морфемики и словообразования. Классификация морфем. Корневые и аффиксальные морфемы. Служебные морфемы. Уникальные морфемы. | Всего часов | 2 |   |  8 | 6 | **16** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема № 9. Понятия членимости и производности как базовые понятия словообразования. Признаки производного слова по Г.О.Винокуру и Е.А.Земской.  | Всего часов |  2 |   | 8 | 6 | **16** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема №10. Исторические изменения в морфемной структуре. Опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, замещение и др. процессы | Всего часов | 4 |   | 6 | 6 | **16** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема № 11. Производность и мотивированность. Различные случаи мотивированности.  | Всего часов | 2 |   | 6 | 6 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема № 12. Тенденция к мотивании слова и ее роль в языковых и речевых процессах. Словообразовательное значение | Всего часов |  4 |   | 4 | 6 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
|  Тема № 13. Понятие способа словообразования. Способ и средство словообразования в синхронии и диахронии. Словообразовательный тип и словообразовательная модель. | Всего часов |  4 |   | 4 | 14 | **22** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема № 14. Неузуальное словообразование. Потенциональные и окказиональные слова в современном русском языке. Типология окказионализмов. Роль окказионализмов в современной публицистике и рекламе.  | Всего часов | 2 |   | 6  | 2 | **10** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Всего | Всего часов | 18 | 0 | 54 | 36 | **108** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *4* | *0* | *8* |  | ***12*** |
| Контроль (зачет) |   |   |   |   |   | **-** |
| Итого с зачетом |  |  |  |  |  | ***108*** |

|  |
| --- |
| **Семестр 3** |
| Наименование раздела дисциплины |   | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Раздел III. |
| Тема № 15. Грамматическое значение: его специфика, отличие от лексического и словообразовательного значений. Средства выражения грамматического значения (грамматическая форма). Русский язык как синтетический с элементами аналитизма | Всего часов | 2 |  | 4 | 10 | **16** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема № 16. Грамматические классы слов: лексико-грамматические разряды, грамматические категории, части речи. Типология морфологических категорий. Проблема выделения частей речи в современном русском языке. Категория состояния и категория оценки в кругу частей речи. | Всего часов | 2 |  | 4 | 10 | **16** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема № 17. О развитии черт аналитизма в современном русском языке: утрата числительными склонения; увеличение числа несклоняемых существительных и прилагательных; замена падежных форм предложно-падежными; увеличение количества двувидовых глаголов | Всего часов |  |  | 4 | 8 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 18. Категории рода, числа и падежа существительных. Формально-семантические показатели рода у различных групп имен существительных. Образование и употребление числовых форм существительных: группы сингуляриа и плюралиа тантум; стилистика числовых форм в рекламном публицистическом тексте. Варианты падежных форм и их стилистическое использование. | Всего часов | 2 |  | 4 | 8 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема № 19. Местоимение и числительное как периферийные части речи. Особенности склонения и употребления числительных в современном русском языке. | Всего часов | 2 |  | 6 | 8 | **16** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема №20. Местоимение как часть речи: грамматика, семантика, роль в различных стилях речи. | Всего часов | 2 |  | 6 | 8 | **16** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема № 21. Глагол и его грамматические категории. Семантика и особенности стилистического употребления видо-временных форм. Семантика личных форм в публицистических текстах | Всего часов | 4 |  | 4 | 8 | **16** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Всего | Всего часов | 16 | 0 | 32 | 60 | **108** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *4* | *0* | *6* |  | ***10*** |
| Контроль (зачет) |   |  |  |  |  | **-** |
| Итого с зачетом |  |  |  |  |  | ***108*** |

|  |
| --- |
| **Семестр 4** |
| Наименование раздела дисциплины |   | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Раздел IV. |
| Тема № 22. Предмет и задачи синтаксиса. Объекты и единицы синтаксического описания. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные подходы к определению, классификации предложений. Стилистический потенциал предложений различных типов в публицистических текстах. | Всего часов | 2 |  | 4 | 16 | **22** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема № 23. Содержание предложения и методы его представления в современной синтаксической науке.  | Всего часов | 2 |  | 6 | 14 | **22** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема № 24. Семантические типы предложения (Н.Д.Арутюнова, Е.В.Падучева, Г.А.Золотова), их функционально – стилистические особенности. Формальная организация предложения и методы ее описания | Всего часов |  |  | 4 | 16 | **20** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 25. Предложение и высказывание. Высказывание как объект «широкого» синтаксиса. Семантические метаязыки для описания смысла высказывания. Типы высказываний по коммуникативной установке. Типология высказываний в семантическом синтаксисе, теории речевых актов и жанрологии | Всего часов | 2 |  | 6 | 14 | **22** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема № 26. Высказывание в коммуникативном аспекте. Интонационная оформленность высказывания. Актуальное членение: средства его выражения и роль в восприятии смысла.  | Всего часов | 4 |  | 8 | 10 | **22** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема № 27. Основные правила словопорядка в современном русском языке. Инверсия: понятие, смысловые особенности, стилистические и риторические ресурсы. Особые закономерности порядка слов в разговорной речи и их влияние на жанры публичной речи, публицистических текстов | Всего часов | 2 |  | 6 | 14 | **22** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема № 28. Текст как объект традиционного и «широкого» синтаксиса: признаки, проблемы и методы изучения. Типология текстов. Способы развертывания информации в тексте. Текст и дискурс. Дискурс: история изучения, вопрос об определении понятия; междисциплинарный характер дискурсивных исследований; лингвистические методики дискурсивного анализа. Типология дискурсов. Публицистический дискурс | Всего часов | 4 |  | 4 | 15 | **23** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Всего | Всего часов | 18 | 0 | 36 | 99 | **153** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *4* | *0* | *6* |  | ***10*** |
| Контроль (экзамен) |   |   |   |   |   | **27** |
| Итого с экзаменом |  |  |  |  |  | ***180*** |

**5.2. Тематический план для заочной формы обучения**

|  |
| --- |
| **Семестр 1** |
| Наименование раздела дисциплины |   | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Раздел I. |
| Тема № 1. Устройство фонетической системы современного русского языка. | Всего часов | 2 |   |  2 | 26 | **30** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Тема № 2.Фонетика. Понятие о звуке речи. Аспекты изучения звуков речи. Гласные и согласные звуки, их характеристика | Всего часов |   |   | 2 | 26 | **28** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема № 3. Фонетическое членение речи. Ударение, интонация | Всего часов |   |   | 2 | 28 | **30** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 4. История русской лексикографии. Словари как источник изучения русской лексики. Классификация лингвистических словарей | Всего часов | 2 |   | 2 | 26 | **30** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема № 5.Слово как центральная единица языка. Признаки слов, типы слов. Лексическое значение. Структура ЛЗ. Виды оценочных компонентов ЛЗ.  | Всего часов |   |   |   | 28 | **28** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 6. Полисемия как проявление внутрисловных системных связей. Системная организация лексики. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Происхождение лексики современно русского языка. Исконно русская лексика. Заимствованная лексика.  | Всего часов |   |   | 2 | 32 | **34** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 7. Фразеология. Признаки и классификация фразеологических единиц. Функции фразеологических единиц и приемы их использования | Всего часов | 2 |   |  2 | 23 | **27** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Всего | Всего часов | 6 | 0 | 12 | 189 | **207** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* | *0* | *4* |  | ***6*** |
| Контроль (экзамен) |   |   |   |   |   | **9** |
| Итого с экзаменом |  |  |  |  |  | ***216*** |

|  |
| --- |
| **Семестр 2** |
| Наименование раздела дисциплины |   | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Раздел II. |
| Тема № 8. Основные задачи, цели, понятия морфемики и словообразования. Классификация морфем. Корневые и аффиксальные морфемы. Служебные морфемы. Уникальные морфемы. | Всего часов |  |  |  | 12 | **12** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 9. Понятия членимости и производности как базовые понятия словообразования. Признаки производного слова по Г.О.Винокуру и Е.А.Земской.  | Всего часов |  |  | 2 | 12 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 10. Исторические изменения в морфемной структуре. Опрощение, переразложение, усложнение, декорреляция, замещение и др. процессы | Всего часов |  |  | 2 | 12 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 11. Производность и мотивированность. Различные случаи мотивированности.  | Всего часов | 2 |  | 2 | 12 | **16** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема № 12. Тенденция к мотивании слова и ее роль в языковых и речевых процессах. Словообразовательное значение | Всего часов |  |  |  | 20 | **20** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
|  Тема № 13. Понятие способа словообразования. Способ и средство словообразования в синхронии и диахронии. Словообразовательный тип и словообразовательная модель. | Всего часов |  |  | 2 | 12 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема № 14. Неузуальное словообразование. Потенциональные и окказиональные слова в современном русском языке. Типология окказионализмов. Роль окказионализмов в современной публицистике и рекламе.  | Всего часов | 2 |  |  | 12 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Всего | Всего часов | 4 | 0 | 8 | 92 | **104** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *0* | *0* | *4* |  | ***4*** |
| Контроль (зачет) |   |  |  |  |  | **4** |
| Итого с зачетом |  |  |  |  |  | ***108*** |

|  |
| --- |
| **Семестр 3** |
| Наименование раздела дисциплины |   | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Раздел III. |
| Тема № 15. Грамматическое значение: его специфика, отличие от лексического и словообразовательного значений. Средства выражения грамматического значения (грамматическая форма). Русский язык как синтетический с элементами аналитизма | Всего часов |  |  |  | 12 | **12** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 16. Грамматические классы слов: лексико-грамматические разряды, грамматические категории, части речи. Типология морфологических категорий. Проблема выделения частей речи в современном русском языке. Категория состояния и категория оценки в кругу частей речи. | Всего часов | 2 |  | 2 | 12 | **16** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 17. О развитии черт аналитизма в современном русском языке: утрата числительными склонения; увеличение числа несклоняемых существительных и прилагательных; замена падежных форм предложно-падежными; увеличение количества двувидовых глаголов | Всего часов |  |  | 2 | 12 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 18. Категории рода, числа и падежа существительных. Формально-семантические показатели рода у различных групп имен существительных. Образование и употребление числовых форм существительных: группы сингуляриа и плюралиа тантум; стилистика числовых форм в рекламном публицистическом тексте. Варианты падежных форм и их стилистическое использование. | Всего часов | 2 |  | 2 | 12 | **16** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема № 19. Местоимение и числительное как периферийные части речи. Особенности склонения и употребления числительных в современном русском языке. | Всего часов |  |  |  | 14 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 20. Местоимение как часть речи: грамматика, семантика, роль в различных стилях речи. | Всего часов |  |  | 2 | 12 | **14** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***2*** |
| Тема № 21. Глагол и его грамматические категории. Семантика и особенности стилистического употребления видо-временных форм. Семантика личных форм в публицистических текстах | Всего часов | 2 |  | 2 | 14 | **18** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Всего | Всего часов | 6 | 0 | 10 | 88 | **104** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *0* | *0* | *2* |  | ***2*** |
| Контроль (зачет) |   |  |  |  |  | **4** |
| Итого с зачетом |  |  |  |  |  | ***108*** |

|  |
| --- |
| **Семестр 4** |
| Наименование раздела дисциплины |   | Лек | Лаб | Пр | СРС | **Всего** |
| Раздел IV. |
| Тема № 22. Предмет и задачи синтаксиса. Объекты и единицы синтаксического описания. Предложение как основная единица синтаксиса. Основные подходы к определению, классификации предложений. Стилистический потенциал предложений различных типов в публицистических текстах. | Всего часов |   |   |   | 24 | **24** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 23. Содержание предложения и методы его представления в современной синтаксической науке.  | Всего часов |   |   | 2 | 24 | **26** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 24. Семантические типы предложения (Н.Д.Арутюнова, Е.В.Падучева, Г.А.Золотова), их функционально – стилистические особенности. Формальная организация предложения и методы ее описания | Всего часов |   |   |   | 24 | **24** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 25. Предложение и высказывание. Высказывание как объект «широкого» синтаксиса. Семантические метаязыки для описания смысла высказывания. Типы высказываний по коммуникативной установке. Типология высказываний в семантическом синтаксисе, теории речевых актов и жанрологии | Всего часов |   |   | 2 | 24 | **26** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  | *2* |  | ***2*** |
| Тема № 26. Высказывание в коммуникативном аспекте. Интонационная оформленность высказывания. Актуальное членение: средства его выражения и роль в восприятии смысла.  | Всего часов |   |   |   | 19 | **19** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 27. Основные правила словопорядка в современном русском языке. Инверсия: понятие, смысловые особенности, стилистические и риторические ресурсы. Особые закономерности порядка слов в разговорной речи и их влияние на жанры публичной речи, публицистических текстов | Всего часов |   |   | 2 | 24 | **26** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* |  |  |  |  | ***0*** |
| Тема № 28. Текст как объект традиционного и «широкого» синтаксиса: признаки, проблемы и методы изучения. Типология текстов. Способы развертывания информации в тексте. Текст и дискурс. Дискурс: история изучения, вопрос об определении понятия; междисциплинарный характер дискурсивных исследований; лингвистические методики дискурсивного анализа. Типология дискурсов. Публицистический дискурс | Всего часов | 2 |   |   | 24 | **26** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* |  |  |  | ***2*** |
| Всего | Всего часов | 2 | 0 | 6 | 163 | **171** |
| *В т.ч. в интер-акт. ф.* | *2* | *0* | *2* |  | ***4*** |
| Контроль (экзамен) |   |   |   |   |   | **9** |
| Итого с экзаменом |  |  |  |  |  | ***180*** |

***\* Примечания:***

**а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:**

При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины **«Современный русский язык»** согласно требованиям **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пунктов 16, 38** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).

**б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:**

При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями **статьи 79** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **раздела III** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (***при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий***).

**в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями **частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 20** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с **частью 5 статьи 5** Федерального закона **от 05.05.2014 № 84-ФЗ** «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося).

**г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:**

При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям **пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34** Федерального закона Российской Федерации **от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации»; **пункта 43** Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации.

**5.3 Содержание дисциплины**

**1 семестр.**

**Тема № 1.** Фонетика Предмет фонетики. Акустика звуковой речи. Функции звуков. Понятие об артикуляции, фонетические средства русского языка. Слогораздел. Типы слогов в русском языке.

**Тема № 2.** Характерные особенности фонологической системы современного русского языка. Система гласных фонем современного русского литературного языка. Классификация гласных по ряду, подъему и лабиализованности. Система согласных фонем современного русского языка. Классификация по способу артикуляции. Понятие о нейтрализации звонких и глухих, твердых и мягких фонем. Сильные и слабые позиции фонем. Основной вид фонемы и ее варианты

**Тема № 3.** Характер русского ударения (словесное, фразовое, смысловое ударение). Звуки в потоке речи: фонетический закон конца слова, закон ассимиляции согласных по звонкости и глухости; ассимиляция согласных по мягкости и твердости; ассимиляция зубных перед шипящими; упрощение сочетаний согласных; сокращение одинаковых согласных. Долгие и двойные согласные. Редукция безударных гласных. Фонетические или позиционные чередования гласных и согласных звуков. Понятие фонетической транскрипции. Понятие фонемы.

**Тема № 4.** Лексикография. Понятие о лексике и лексикологии. Пути описания значения слова. Системные отношения в лексике. Основные типы словарей русского языка. Важнейшие толковые словари. Словари диалектные (областные). Исторические словари. Этимологические словари. Словообразовательные словари. Словари сокращений. Частотные словари. Словари иностранных слов. Орфографические словари. Орфоэпические словари. Словари трудностей русского языка и правильности русской речи.

**Тема № 5.** Слово как единица лексической системы языка. Слово как единство лексического и грамматического значений. Парадигматические и синтагматические связи слов, обусловливающие типы их лексических значений. Типы лексических значений слов: по связи слова с действительностью (значения прямые и переносные); по происхождению (значения исходные и производные); по функции (значения номинативные, характеризующие и экспрессивно-синонимические); по связи с контекстом (значения свободные, лексически связанные и фразеологически связанные); по грамматической организованности (значения синтаксически, морфологически и конструктивно обусловленные).

**Тема № 6.** Многозначность слова. Способы развития новых значений слова. Лексическая омонимия и ее виды. Лексическая синонимия и типы синонимических рядов слов. Паронимы в русской лексике. Антонимия и ее виды. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконная лексика русского языка. Старославянизмы. Иноязычные элементы в лексике и лексические кальки. Лексика современного русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Лексика общеупотребительная (общенародная). Диалектная лексика (ограниченная территорией). Специальная лексика (профессиональная и терминологическая). Жаргонная лексика и арготизмы (ограниченные социальной средой). Экспрессивно-стилистическое расслоение лексики. Лексика нейтральная (межстилевая). Лексика книжная: официально-деловая, научная, общественно-публицистическая и др.

**Тема № 7.** Фразеологические единицы русского языка. Многозначность и синонимия в кругу фразеологических единиц. Границы фразеологических единиц. Понятие фразеологической связанности. Типы фразеологических единиц: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Структурная организация фразеологизмов. Лексико-грамматическая характеристика фразеологизмов. Фразеологический состав русского языка. Исконная фразеология. Фразеологизмы, заимствованные из других языков. Стилевое расслоение фразеологизмов. Фразеология книжной речи. Фразеология разговорной речи. Тенденции развития русской фразеологии. Индивидуально-авторское употребление фразеологизмов.

**Семестр 2.**

**Тема № 8.** Морфемика как учение о значимых частях слова - морфах и морфемах. Морфемная структура слов русского языка. Состав слова (корень, суффикс, приставка, окончание, соединительные гласные). Словообразующие и формообразующие аффиксы и их продуктивность. Отличие морфемного анализа от словообразовательного.

**Тема № 9.** Взаимосвязь морфологической и словообразовательной структур производного слова. Соотношение категорий членимости и производности. Освещение проблемы членимости слова в русистике: «спор о буженине» (Г.О. Винокур – А.И. Смирницкий). Классификации степеней членимости основы слова (М.В. Панов, Н.А. Янко-Триницкая). Вопрос о степени словообразовательной мотивированности слова (И.С. Улуханов). Феномен асимметрии морфологической и словообразовательной структур производного слова.

а) Формально-семантический (структурный) и функциональный аспекты производного слова.

б) Структурная асимметрия производного слова (соотношение формы и значения).

в) Функциональная асимметрия производного слова (соотношение формы – значения и функции).

**Тема № 10** ***.*** Словообразовательная морфемика как самостоятельная лингвистическая дисциплина. Проблема морфодеривационного уровня и аспекты его изучения. Морфологическая (морфемная) и словообразовательная структуры производного слова как объекты морфемики и словообразования. Предметная область морфемики и ее место в кругу лингвистических дисциплин. Морфемная структура слова и единицы ее представления.

а) Морфема как минимальная значимая единица языка: знаковая природа и функции морфемы, ее своеобразие в системе уровневых единиц языка (дифференциальные признаки морфемы по сравнению с фонемой, словом, предложением).

б) Специфика плана выражения морфемы: возможность материально выраженных и нулевых морфем, свойство формального видоизменения (альтернирования) материально выраженных морфем.

в) Парадигматическое устройство морфемы: единицы системного анализа формальных модификаций морфем (соотношение понятий морфемы, морфа, субморфа, алломорфа, варианта морфемы).

г) Специфика плана содержания морфемы: функциональная значимость морфемы, стратификация языковых значений в морфологической структуре слова.

**Тема № 11.** Основания классификации морфем: по роли в организации слова (различия корневых и аффиксальных морфем), по степени свободы функционирования (разграничение свободных и связанных морфем и их основных корневых и аффиксальных разновидностей), по позиции в слове (выделение аффиксальных морфем – префиксов, суффиксов, постфиксов, вопрос об интерфиксах и конфиксах /циркумфиксах/), по функциональному типу (противопоставление словоизменительных и словообразовательных аффиксов и их основных разновидностей – флексий, собственно словообразовательных и основообразовательных аффиксов).

*–* Морфемный анализ слова: принципы и процедуры его проведения.

*–* Этапы установления морфемной структуры слова:

а) выделение основы (определение словоизменительных аффиксов);

б) членение основы: основные приемы (подбор однокорневых слов, использование словообразовательного квадрата и словообразовательных пропорций);

в) типы основ по степени членимости.

**Тема № 12.** Определение морфонологии в современном языкознании. Предметная область словообразовательной морфонологии. Понимание членимости слова в морфонологии. «Односторонняя» и «двусторонняя» версии морфонологической членимости слова. Морфонологическая структура производного слова и единицы ее описания: понятия морфонемы и субморфа. Изменения фонологической структуры морфемы как объект морфонологического анализа производного слова.

а) Причины морфонологического варьирования словообразовательной структуры слова.

б) Основные морфонологические процессы в структуре русского производного слова: чередование, усечение и наложение. Освещение вопроса об интерфиксации в современном языкознании.

Функции словообразовательной морфонологии. Вопрос о знаковой природе морфонологических явлений.

**Тема № 13.** Словообразовательная система, единицы ее описания: способ словообразования. 1. Понятие словообразовательной системы языка. Проблема разграничения «простых» и «комплексных» единиц словообразовательной системы. Формально-семантические свойства основных единиц словообразовательной системы. Способ словообразования как единица организации плана выражения производного слова.

а) Принципы синхронно-диахронных классификаций способов словообразования В.В. Виноградова – Н.М. Шанского. Неморфологические и морфологические способы русского словообразования.

б) Принципы синхронных классификаций способов словообразования Е.А. Земской – В.В. Лопатина, И.С. Улуханова. Аффиксальные и безаффиксные способы словообразования; способы словообразования с одной и с более чем одной мотивирующей основой.

**Тема № 14.**

Словообразовательная система, единицы ее описания: комплексные единицы словообразования. Словообразовательный тип как единица организации словообразовательной системы.

а) Формально-семантические характеристики словообразовательного типа. Функции словообразовательных типов.

б) Системно-функциональные свойства словообразовательного типа. Соотношение понятий регулярности и продуктивности. Критерии эмпирической и системной продуктивности.

в) Морфонологические модели и семантические образцы как единицы описания системы словообразовательных типов.

г) Семантическая структура словообразовательного типа. Основные уровни иерархической организации словообразовательного типа как семантической микросистемы.

д) Основания семантической классификации словообразовательных типов по соотношению производящего и производного слов (транспозиционные и нетранспозиционные словообразовательные типы), характеру деривации (словообразовательные типы лексической, синтаксической и компрессивной деривации) и виду словообразовательного значения (модификационные и мутационные словообразовательные типы).

Словообразовательное гнездо как единица организации словообразовательной системы.

а) Словообразовательные пары и цепи, их соотношение.

б) Словообразовательная парадигма в сопоставлении с морфологической. Строение словообразовательных парадигм. Конкретные и типовые парадигмы.

в) Структура словообразовательного гнезда. Типология словообразовательных гнезд.

Словообразовательная категория и ее соотношение с ономасиологической и грамматической категориями. Различная степень семантической абстракции словообразовательных категорий: понятия гипер категории, категории и субкатегории.

**Семестр 3**

**Тема № 15**. Морфология. Части речи как основные лексико-грамматические разряды слов в русском языке. Вопрос о классификации частей речи в русской грамматической науке. Общая характеристика частей речи современного русского языка. Слова самостоятельные и служебные. Модальные слова, междометия, звукоподражательные слова в русском языке. Переходные явления в области частей речи.

**Тема № 16.** Определение имени существительного в вузовских и школьных учебниках, в РГ-80. Общее категориальное значение. Лексико-грамматические категории имен существительных: нарицательные *–* собственные; одушевленные *–* неодушевленные; личные *–* неличные; конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные. Морфологические (словоизменительные) категории имен существительных (род, число, падеж). Синтаксические признаки имен существительных (в словосочетании, в предложении). Продуктивные способы образования имен существительных в современном русском языке.

**Тема № 17.** Род как морфологическая категория. История развития категории рода. М.В. Ломоносов о роде существительных. Практическое определение родовой принадлежности существительного. Существительные общего рода и тенденция к аналитизму. Согласовательные классы как обобщение морфологических категорий рода и одушевленности. Падеж как словоизменительная категория имен существительных. Техника выражения падежных значений. Падеж несклоняемых имен существительных. Система падежных форм и значений в современном русском языке

**Тема № 18.** Значение категории числа. Имена существительные, чуждые идее счета. Коррелятивность *–* некоррелятивность форм числа. Число как морфологическая категория

Способы и средства выражения категории числа. Из истории формирования категории числа. Значение форм числа в современном русском языке. Какова интерпретация падежа в указанных книгах В.В. Виноградова и И.Г. Милославского, вузовских и школьных учебниках? Значение и функция падежа. Традиционное учение о падеже и вопрос о числе падежей в русском языке. (Парадигматический и синтагматический подходы.). Падеж как словоизменительная категория имен существительных. Техника выражения падежных значений. Падеж несклоняемых имен существительных. Система падежных форм и значений в современном русском языке. Типы склонения имен существительных в вузовских учебниках.

**Тема № 19.** История развития числительных. Вопрос о числительных в русской лингвистической литературе. Имя числительное как часть речи: а) значение, особенности семантики; б) морфологические признаки в сравнении с другими частями речи; в) синтаксические признаки. Вопрос о разрядах числительных (по семантике, по структуре). Разряды имен прилагательных по значению и грамматическим свойствам (качественные, относительные, притяжательные). Лексико-грамматические особенности качественных прилагательных. Относительные прилагательные. Переход относительных прилагательных в качественные. Притяжательные прилагательные и особенности их образования. Краткие формы имен прилагательных и способы их образования. Степени сравнения прилагательных. Способы их образования. Склонение имен прилагательных. Типы склонений. Склонение качественно-относительных имен прилагательных (твердый, мягкий и смешанный варианты склонений). Склонение субстантивированных прилагательных. Переход других частей речи в имена прилагательные (адъективация). Переход прилагательных в другие части речи. Имя числительное Значение имен числительных, их морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные.

**Тема № 20.** Местоимение Значение местоимений. Соотношение местоимений с другими частями речи. Разряды местоимений по значению и связи с другими словами.

Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Вопросительно-относительные местоимения. Склонение местоимений. Переход местоимений в другие части речи (прономинализация). Употребление других частей речи в роли местоимений. Какова роль местоимений в формировании некоторых грамматических признаков частей речи русского языка?

Особенности употребления местоимений.

**Тема № 21.** Место глагола в системе частей речи. Общее категориальное значение. Система форм глагола. Предикативные и непредикативные формы. Объем глагольной лексемы. Определение глагола. Морфологические признаки. Синтаксические признаки. Структура глагольных форм. Словоизменительные классы глагола. Спряжение глагол.

Инфинитив глагола. Из истории развития категории вида. Вид как грамматическая категория. Перфективация и имперфективация. Проявление вида в современном русском языке. Понятие переходности. Определение переходности. Переходность как лексико-синтаксическая категория. Понятие залога как грамматической категории. Трехзалоговая теория. Время глагола как морфологическая категория. Система временных форм русского глагола. Средства выражения временных значений. Связь категории времени с другими категориями глагола. Вид и время. Происхождение форм времени в русском языке. Значение и употребление временных форм в русском языке.

**4 семестр**

**Тема № 22**. Предмет синтаксиса, его основные понятия Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией. Основные единицы синтаксиса: простое и сложное предложение. Вопросы о словосочетании и сложном синтаксическом целом (ССЦ) как синтаксических единицах. Многоаспектность синтаксических единиц.

**Тема № 23**. Три основных направления изучения синтаксиса в отечественном языкознании: логико-грамматическое, историко-психологическое, формально-грамматическое. Их основные достоинства и недостатки. Современные направления в изучении синтаксиса.

**Тема № 24**. Учение акад. В.В.Виноградова об основных признаках предложения. Предикативность и формирующие ее категории: модальность, темпоральность, персональность. Различные толкования предикативности. Понятие минимальной и расширенной структурной схемы предложения. Три блока двухкомпонентных минимальных структурных схем: номинативный, инфинитивный, генитивный. Однокомпонентный блок структурных схем. Понятие парадигмы предложения Н.Ю.Шведовой. Предикативность как инвариант парадигмы. Понятие регулярной реализации структурной схемы Н.Ю.Шведовой и деривационная парадигма предложения В.А. Белошапковой и Т.В. Шмелевой.

**Тема № 25**. Смысловая организация предложения. Диктум и модус. Пропозиция как единица измерения диктума. Способы представления пропозиции в предложении: предикативные конструкции, инфинитивные, причастные, деепричастные, субстантивные. Типы пропозиций. Структура пропозиций. Предикаты, актанты и сирконстанты. Модус и предикативность. Состав модуса: метасмыслы, актуализационные смыслы, квалификативные смыслы (авторизация и персуазивность), оценочные смыслы, социальные. Актуальное членение предложения и средства его выражения. Тема и рема. Понятие о нерасчлененных высказываниях. Роль актуального членения в построении текста. Тематические прогрессии: простая линейная, константная, производная, с расщепленной ремой. Понятие рематической доминанты Г.А. Золотовой. Предметная, качественная, акциональная, статальная, импрессивная и др. Рематическая доминанта и тип текста.

**Тема № 26**. ССЦ как формирующая единица текста. Единство темы (микротемы) в ССЦ. Основные типы ССЦ: статические, динамические, смешанные. Основные типы связи в ССЦ: параллельная и цепная. Функциональные типы ССЦ: описательные, повествовательные, рассуждение. Текст как сложное речевое произведение, имеющее многоуровневую организацию. Множественность определений текста. Система текстообразующих категорий (информативность, членимость, когезия, завершенность, модальность и др.). Роль актуального членения в построении текста.

**Тема № 27.** Определение прямой и косвенной речи. Дословность / недословность чужого высказывания и способ передачи чужого высказывания. Структурно-семантические разновидности прямой и косвенной речи. Грамматическая характеристика прямой и косвенной речи. Ограничения в передаче чужой речи в форме косвенной. Мотивы выбора прямой или косвенной речи при передаче чужой речи. Перевод прямой речи в косвенную. Диалог. Цитация и еѐ формы. Несобственно-прямая речь как контаминация форм прямой и косвенной речи. Несобственно-прямая речь как переходное явление между грамматической конструкцией и стилистическим приемом. Вводно-модальные слова и частицы при передаче чужой речи. Обозначение предмета чужой речи в форме простого и сложного предложения.

**Тема № 28.** Период как особая, литературно обработанная, совершенная форма речи. Параллелизм строения. Смысловая организация периода («единство мыслей» и семантические вариации). Ритмико-интонационная структура (повышение и понижение). Стилистические особенности периода. Абзац как стилистико-композиционная структура. Правила выделения абзацев в тексте монологической речи.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Современный русский язык»/ О.В. Попова. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2022.
2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 № 37.
3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.
4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 № 37.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная**

1. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 316 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03995-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://www.biblio-online.ru/bcode/421527](https://www.biblio-online.ru/bcode/421527%C2%A0%C2%A0)
2. Современный русский литературный язык в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.] ; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03997-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://www.biblio-online.ru/bcode/421528](https://www.biblio-online.ru/bcode/421528%C2%A0%C2%A0)

**Дополнительная**

1. Шарков Ф.И. Коммуникология. Основы теории коммуникации [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ф.И. Шарков*–* Электрон. текстовые данные. *–* М.: Дашков и К, 2014. *–* 488 c. *–* Текст : электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/4438.html...>.
2. Современный русский язык. Морфология. Практикум [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ *–* Электрон. текстовые данные. *–* Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014. *–* 68 c. *–* Текст : электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/66594.html...>.
3. Морозкина Т.В. Когнитивно-прагматический аспект рефлексивного дискурса [Электронный ресурс] : монография / Т.В. Морозкина. *–* Электрон. текстовые данные. *–* Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. *–* 214 c. *–* SBN 978-5-86045-802-4. *–* Текст : электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/59162.html>
4. Единицы языка и текст [Электронный ресурс] : сборник научных статей / Е.Ф. Киров [и др.]. *–* Электрон. текстовые данные. *–* М. : Московский городской педагогический университет, 2009. *–* 222 c. *–* SBN 2227-8397. *–* Текст : электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/26475.html>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>
8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>
9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>
11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>

Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для того чтобы успешно освоить дисциплину «Современный русский язык» обучающиеся должны выполнить следующие методические указания.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **лекционного типа**:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям **семинарского типа:**

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для **самостоятельной работы:**

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать: − конспектирование (составление тезисов) лекций; − выполнение контрольных работ; − решение задач; − работу со справочной и методической литературой; − работу с нормативными правовыми актами; − выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; − защиту выполненных работ; − участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; − участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях; − участие в тестировании и др. Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из: − повторение лекционного материала; − подготовки к семинарам (практическим занятиям); − изучения учебной и научной литературы; − решения задач, выданных на практических занятиях; − подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; − подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); − подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работыс литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

* сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
* обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
* фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
* готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
* работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
* пользоваться реферативными и справочными материалами;
* контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
* обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

**Подготовка к промежуточной аттестации**:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении занятий лекционного типа активно используется компьютерная техника для демонстрации компьютерных презентаций с помощью программы Microsoft Power Point, видеоматериалов, слайдов.

На практических занятиях студенты представляют компьютерные презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:

• доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

• фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

• проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

• формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.

• компьютерное тестирование;

• демонстрация мультимедийных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

• Microsoft Windows 10 Professional

• Microsoft Windows XP Professional SP3

• Microsoft Office Professional 2007 Russian

• Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable

• Антивирус Касперского

• Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL

**Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

* Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>
* Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://edu.garant.ru/omga/>
* Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru...>.
* Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru...>.
* Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru...>.
* On line словарь и тезаурус Cambridge Dictionary – <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
* База данных Oxford Journals Оксфордская открытая инициатива включает полный и факультативный открытый доступ к более, чем 100 журналам, выбранным из каждой предметной области - <https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences>
* Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса**

Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально-технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1

1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;

2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».

3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle.

Учебно-исследовательская межкафедральная аудитория зарубежной филологии и иностранных языков. Столы компьютерный, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, NetBeans, RunaWFE, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система "ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru

4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru

 5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) , групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ».